

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
ESCOLA DE ENFERMAGEM DE RIBEIRÃO PRETO
Disciplina Interdepartamental

CRONOGRAMA DA DISCIPLINA - 2020

CURSO	BACHARELADO EM ENFERMAGEM () BACHARELADO E LICENCIATURA EM ENFERMAGEM (X)
-------	---

Informações gerais da disciplina

Código e Nome:	2200094 Educação Profissional em Enfermagem II		
Oferecimento:	(x) 1º semestre	() 2º semestre	() Anual
	Início: 13/01/2021	Término: 31/03/2021	

Duração:	Total de créditos: 03	Carga horária total: 45hs
	Carga horária teórica: 45hs	Carga horária prática total: hs
	Carga horária em laboratório:	Carga horária cenário social: hs
Coordenador(es) da disciplina: Profa. Dra. Rosangela Andrade Aukar de Camargo		
Docentes Ministrantes:	Profa. Dra. Fernanda dos Santos Nogueira de Góes (EGE)	
	Profa. Dra. Rosangela Andrade Aukar de Camargo (DEMISP)	

1. Ementa

Continuidade ao desenvolvimento de atributos (conhecimentos, habilidades e atitudes) para a docência no cenário da escola de educação profissional em enfermagem, dimensões políticas, gerenciais, pedagógicas e relacionais para compreensão e atuação neste contexto, com foco no acompanhamento dos estudantes do nível técnico nos cenários da saúde.

Em consonância com o Programa de Formação de Professores da Universidade de São Paulo - PFPUSP (2004) está inserida como disciplina que faz a intersecção da área específica com o saber pedagógico, além de compor também carga horária para as atividades de “Prática como Componente Curricular”, um dos componentes exigidos para a formação de professores segundo a atual legislação brasileira. Os alunos têm oportunidade de refletir sobre a prática docente na educação profissional em enfermagem, especificamente voltada para o planejamento, realização e avaliação do processo ensino-aprendizagem nos estágios obrigatórios de alunos dos cursos de formação auxiliar/técnico em enfermagem, por meio de sucessivas aproximações aos serviços de saúde.

2. Objetivos

Promover oportunidades de aprendizado significativo, contribuindo com a formação do estudante na área de competência da educação, voltada para docência na educação profissional em enfermagem – formação de técnicos de enfermagem, com foco no acompanhamento dos estudantes do nível técnico nos cenários da saúde.

3. Programa

Os saberes cognitivos, procedimentais e atitudinais se articulam para que o estudante continue o desenvolvimento das seguintes ações profissionais:

Ação profissional 1: Participa do projeto político-pedagógico (PPP) da escola de educação profissional em Enfermagem, com ênfase na observação dos estágios de estudantes em cenários de prática profissional;

Reconhece a Instituição de Saúde, cenário de aprendizagem do estudante da escola de educação profissional, sua estrutura física e organizacional, os sujeitos envolvidos no processo ensino-aprendizagem, considerando principalmente os perfis de professores responsáveis pelos estágios, as relações sociais e interpessoais que são construídas pelos distintos sujeitos no cenário da instituição de saúde, analisando a articulação escola/serviços de saúde, as determinações políticas e legais que orientam as práticas de estágios no campo da saúde; Reconhece no PPP da escola, as diretrizes para a aprendizagem nos cenários da prática profissional, comparando-as às ações efetivamente realizadas.

Ação profissional 2: Observa e avalia a condução acadêmica dos estágios dos estudantes de educação profissional em enfermagem nos cenários da saúde. Observa e analisa as práticas educativas voltadas à formação de auxiliares/técnicos de enfermagem nos cenários da saúde; Analisa/avalia o planejamento, execução e avaliação das atividades educativas, tendo em vista os princípios e diretrizes do SUS, principalmente no que se refere à perspectiva integral de cuidado, bem como à formação crítico-reflexiva, as metodologias ensino- aprendizagem utilizadas, as relações alunos/professor/usuários/trabalhadores, bem como práticas avaliativas adotadas.

Saberes Cognitivos:

- Articulação ensino serviço no contexto do SUS;
- Aspectos legais dos estágios em saúde na educação profissional;
- Planejamento do processo ensino-aprendizagem nos cenários de prática profissional;
- Estágios – relações entre PPP e formação para SUS;
- Formação docente para o ensino prático na educação profissional em enfermagem;
- Relação entre aluno-professor-equipe de saúde – paciente – família.

Saberes Procedimentais:

- Desenvolve busca ativa de documentos e informações em diferentes fontes;
- Analisa as informações de modo crítico e contextualizado;
- Desenvolve relatos críticos e reflexivos a partir da realidade vivenciada e articula com base teórica;
- Constrói o portfólio reflexivo;
- Constrói critérios de avaliação do ensino-aprendizagem coletivamente;
- Exercita a habilidade de comunicação e observação no cenário do ensino da saúde.

Saberes Atitudinais:

- Age de forma ética (compromisso profissional, respeito, linguagem clara gerando entendimento para o interlocutor, apresentação pessoal adequada);
- Atitude crítica no processo ensino-aprendizagem;
- Desenvolve a autonomia responsável no processo de ensino-aprendizagem;
- Exercita o trabalho em grupo (tomada de decisões; negociar conflitos; lidar com as diferenças, escuta, comunicação);
- Desenvolve compromisso social com atores da Escola de educação profissional e dos cenários de prática em saúde.

4. Método de ensino

A disciplina será desenvolvida por meio de ciclo pedagógico composto por cinco momentos: Inserção na realidade (I) – momento em que o aluno, a partir de suas experiências e conhecimentos adquiridos anteriormente, realiza as atividades no cenário ensino-aprendizagem da educação profissional em enfermagem, especificamente nos campos de práticas em serviços de saúde, para construção da competência docente do enfermeiro licenciado na educação profissional; Síntese provisória (SP) – em subgrupo, é realizada a leitura, discussão e síntese dos relatos individuais referentes à imersão, identificando os problemas relacionados à realização da tarefa e desenvolvimento de atributos, chegando

às questões de aprendizagem. Registra individualmente a atividade; Busca de informações/conhecimentos (B) - em fontes variadas, que subsidiem a compreensão das questões de aprendizagem, fazendo uma síntese do material pesquisado (trabalho individual); Nova síntese (NS) – em subgrupo, é feita reflexão sobre informações/conhecimentos trazidos pelos alunos, com a intenção de compreender os problemas identificados e reconstruir a prática profissional; Avaliação (A) – ao final de cada atividade, é realizada a auto-avaliação, avaliação do grupo e avaliação do professor/facilitador.

5. Avaliação

A avaliação formativa, que terá como referência os desempenhos esperados para a disciplina, será feita de forma sistemática, com registro e ciência do estudante. Constarão da avaliação o desempenho do estudante no pequeno grupo e no cenário de prática, exercício de avaliação cognitiva e o portfólio reflexivo construído pelo estudante.

6. Critérios de avaliação

A nota final da disciplina varia de zero a dez e, em um processo de construção coletiva em sala de aula, coordenado pelos professores responsáveis, são determinados os critérios de avaliação para o desempenho do aluno no pequeno grupo, no cenário de prática profissional, no exercício de avaliação cognitiva e no portfólio reflexivo. Os valores entre as quatro dimensões que compõem o processo de avaliação da disciplina será distribuído equitativamente de modo que a soma entre eles totalize 10, ou seja, 2,5 pontos por dimensão. A entrega do portfólio posterior à data previamente combinada somente será aceita em situações devidamente justificadas. Se não houver entrega de nenhum portfólio, o aluno será reprovado.

Será aprovado o aluno que obtiver nota igual ou superior a 5,0 (cinco) e frequência mínima de 70%.

7. Norma de recuperação

A recuperação ocorrerá ao longo do processo ensino-aprendizagem. Não está prevista 2ª avaliação.

8. Bibliografia

1. AMÂNCIO FILHO, A; MOREIRA, MCGB (cord.) Formação de Pessoal de Nível Médio para a Saúde: desafios e perspectivas. Rio de Janeiro. Fiocruz, 1996.
2. BAGNATO, MHS; COCCO, MIM; SORDI, MRL.(orgs.) Educação, saúde e trabalho: antigos problemas, novos contextos, outros olhares. Campinas, Alínea, 1999.
3. BATISTA, NA; BATISTA, SH. (orgs.) Docência em Saúde: temas e experiências. São Paulo, SENAC, 2014.
4. ALARCÃO, I.; RUA M. Interdisciplinaridade, estágios clínicos e desenvolvimento de competências. Texto Contexto Enferm; n.14, v.3: 2005. p.373-382.
5. BRASIL. Lei no 11.788, de 25 de setembro de 2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT). Diário Oficial da União, Brasília, DF, 26 set. 2008.
6. COFEN. RESOLUÇÃO Nº 371/2010. Dispõe sobre participação do Enfermeiro na supervisão de estágio de estudantes dos diferentes níveis da formação profissional de Enfermagem.

9. Cronograma da disciplina

Data	Horário	Conteúdo Programático/avaliação	Local	Docente ministrante
13/01	19-22h	• Apresentação da disciplina • Organização dos grupos • Organização de roteiro para busca de dados nas imersões	Google Meet	Profa. Adriana Katia Corrêa Profa. Rosangela Andrade Aukar de Camargo
22/01		Ciclo 1: Imersão cenários da Escola Técnica -Grupo A Eixo 1 - Estágios nos serviços de saúde como cenários de aprendizagem	Cenário de atividade de ensino teórico-prático das escolas técnicas	
27/01		Ciclo 1: Imersão cenários da Escola Técnica -Grupo B Eixo 1 - Estágios nos serviços de saúde como cenários de aprendizagem		
03/02		Ciclo 1: Síntese Provisória	Google Meet	
10/02		Ciclo 1: Nova Síntese Entrega de Portfólio – Ciclo 1		
18/02		Ciclo 2: Imersão cenários da Escola Técnica -Grupo A Eixo II: Estágios nos serviços de saúde: formação para o SUS	Cenário de atividade de ensino teórico-prático das escolas técnicas	
22/02		Ciclo 2: Imersão cenários da Escola Técnica -Grupo B Eixo II: Estágios nos serviços de saúde: formação para o SUS		
24/02		Ciclo 2 - Síntese Provisória	Google Meet	
26/02		Discussão de Critérios de Avaliação Devolutiva do portfólio - ciclo 1		
03/03		Ciclo 2 – Nova Síntese Entrega de Portfólio – Ciclo 2		
05/03		Eixo III: Articulação ensino-serviços no contexto do SUS Apresentação do Estudo de caso		
10/03		Encontro: problemáticas da docência em estágios nos serviços de saúde Devolutiva do portfólio ciclo 2		
12/03		Discussão de Critérios de Avaliação Orientações da Avaliação cognitiva		
17/03		Ciclo 3: Síntese Provisória		
24/03		Ciclo 3: Nova Síntese Orientação da Avaliação Cognitiva Entrega do portfólio ciclo 3		
26/03		Preparo da Avaliação Cognitiva		
31/03		Avaliação da disciplina Devolutiva do portfólio ciclo 3		