



UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO  
ESCOLA DE ENFERMAGEM DE RIBEIRÃO PRETO

Avenida Bandeirantes, 3900 - Ribeirão Preto - São Paulo - Brasil - CEP: 14040-902  
Fones: 55 16 3315.3382 e 55 16 3315.3381 e-mail: eerp@usp.br - www.eerp.usp.br

Disciplina Interdepartamental

PROGRAMA E CRONOGRAMA DA DISCIPLINA - 2024

CURSO	BACHARELADO EM ENFERMAGEM ( ) BACHARELADO E LICENCIATURA EM ENFERMAGEM ( X )
-------	---

Informações gerais da disciplina

Código e Nome:	2200094 Educação Profissional em Enfermagem II		
Oferecimento:	( X ) 1º semestre	( ) 2º semestre	( ) Anual
	Início: 13/03/2024		Término: 03/07/2024

Duração:	Total de créditos: <b>03</b>	Carga horária total: <b>45hs</b>
	Carga horária teórica: 30hs	Carga horária prática total: 15hs
Coordenador(es) da disciplina: <b>Profa. Dra. Rosangela Andrade Aukar de Camargo</b>		
Docentes Ministrantes:	Profa. Dra. Adriana Katia Corrêa	
	Prof. Dr. José Renato Gatto Júnior	
	Profa. Dra. Tauani Zampieri Fermino	
	Profa. Dra. Rosangela Andrade Aukar de Camargo	

Cronograma da disciplina - 1º semestre/2024

Data	Horário	Conteúdo Programático/avaliação	Local	Docente ministrante
13/03	19-22h	<ul style="list-style-type: none"><li>Apresentação da disciplina</li><li>Apresentação do roteiro de observação</li><li>Organização dos grupos</li></ul>	EERP	Profa. Dra. Adriana Katia Corrêa
20/03		<b>Ciclo 1: Imersão nos cenários da Escola técnica</b> Eixo 1 - Estágios nos serviços de saúde como cenários de aprendizagem <b>GRUPO A</b>	Cenário de atividade de ensino teórico-prático das escolas técnicas	Prof. Dr. José Renato Gatto Júnior
22/03		<b>Ciclo 1: Imersão nos cenários da Escola técnica</b> Eixo 1 - Estágios nos serviços de saúde como cenários de aprendizagem <b>GRUPO B</b>		Prof. Dra. Tauani Zampieri Fermino
03/04		<b>Ciclo 1: Síntese Provisória</b>	EERP	Profa. Dra. Rosangela Andrade Aukar de
10/04		<b>Ciclo 1: Nova Síntese</b>		
17/04		<b>Ciclo 2: Imersão cenários da Escola Técnica</b> Eixo II: Estágios nos serviços de saúde: formação para o SUS <b>GRUPO B</b>	Cenário de atividade de	



UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO  
ESCOLA DE ENFERMAGEM DE RIBEIRÃO PRETO

Avenida Bandeirantes, 3900 - Ribeirão Preto - São Paulo - Brasil - CEP: 14040-902  
Fones: 55 16 3315.3382 e 55 16 3315.3381 e-mail: eerp@usp.br - www.eerp.usp.br

Data	Horário	Conteúdo Programático/avaliação	Local	Docente ministrante
19/04		<b>Ciclo 2:</b> Imersão cenários da Escola Técnica Eixo II: Estágios nos serviços de saúde: formação para o SUS <b>GRUPO A</b> Entrega do Portfólio 1	ensino teórico-prático das escolas técnicas	Camargo
24/04		<b>Discussão critérios avaliação</b>	EERP	
03/05		Ciclo 2: Síntese Provisória	EERP	
08/05		Ciclo 2: Nova Síntese	EERP	
15/05		<b>Discussão critérios avaliação - Finalização</b> Devolutiva do Portfólio 1	EERP	
17/05		<b>Ciclo 3 –</b> Imersão cenários da Escola Técnica Eixo III: Articulação ensino-serviços no contexto do SUS <b>GRUPO B</b>	Cenário de atividade de ensino teórico-prático das escolas técnicas	
22/05		<b>Ciclo 3 –</b> Imersão cenários da Escola Técnica Eixo III: Articulação ensino-serviços no contexto do SUS <b>GRUPO A</b>		
05/06		<b>Encontro: problemáticas da docência em estágios nos serviços de saúde</b> <b>Legislações sobre Estágio na EPTNME</b> Entrega do Portfólio 2	EERP	
07/06		<b>Ciclo 3:</b> Síntese Provisória Orientação da avaliação cognitiva Devolutiva do Portfólio 2	EERP	
12/06		<b>Ciclo 3:</b> Nova Síntese	EERP	
26/06		<b>Construção da Avaliação cognitiva</b> Entrega do Portfólio 3	EERP	
03/07		Apresentação de Avaliação Cognitiva e Avaliação da disciplina Devolutiva do Portfólio 3	EERP	

Observação: devolutivas de portfólios serão realizadas nos encontros presenciais de forma coletiva.

Data de aprovação do cronograma pelo Departamento DEMISP: 04/12/2023



# UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

## ESCOLA DE ENFERMAGEM DE RIBEIRÃO PRETO

Avenida Bandeirantes, 3900 - Ribeirão Preto - São Paulo - Brasil - CEP: 14040-902  
Fones: 55 16 3315.3382 e 55 16 3315.3381 e-mail: eerp@usp.br - www.eerp.usp.br

### 1. Ementa

Continuidade ao desenvolvimento de atributos (conhecimentos, habilidades e atitudes) para a docência no cenário da escola de educação profissional em enfermagem, dimensões políticas, gerenciais, pedagógicas e relacionais para compreensão e atuação neste contexto, com foco no acompanhamento dos estudantes do nível técnico nos cenários da saúde.

Em consonância com o Programa de Formação de Professores da Universidade de São Paulo - PFPUSP (2004) está inserida como disciplina que faz a intersecção da área específica com o saber pedagógico, além de compor também carga horária para as atividades de “Prática como Componente Curricular”, um dos componentes exigidos para a formação de professores segundo a atual legislação brasileira. Os alunos têm oportunidades de refletir sobre a prática docente na educação profissional em enfermagem, especificamente voltada para o planejamento, realização e avaliação do processo ensino-aprendizagem nos estágios obrigatórios de alunos dos cursos de formação auxiliar/técnico em enfermagem, por meio de sucessivas aproximações aos serviços de saúde.

### 2. Objetivos

Promover oportunidades de aprendizado significativo, contribuindo com a formação do estudante na área de competência da educação, voltada para docência na educação profissional em enfermagem – formação de técnicos de enfermagem, com foco no acompanhamento dos estudantes do nível técnico nos cenários da saúde.

### 3. Programa

Os saberes cognitivos, procedimentais e atitudinais se articulam para que o estudante continue o desenvolvimento das seguintes ações profissionais:

Ação profissional 1: Participa do projeto político-pedagógico (PPP) da escola de educação profissional em Enfermagem, com ênfase na observação dos estágios de estudantes em cenários de prática profissional; Reconhece a Instituição de Saúde, cenário de aprendizagem do estudante da escola de educação profissional, sua estrutura física e organizacional, os sujeitos envolvidos no processo ensino-aprendizagem, considerando principalmente os perfis de professores responsáveis pelos estágios, as relações sociais e interpessoais que são construídas pelos distintos sujeitos no cenário da instituição de saúde, analisando a articulação escola/serviços de saúde, as determinações políticas e legais que orientam as práticas de estágios no campo da saúde; Reconhece no PPP da escola, as diretrizes para a aprendizagem nos cenários da prática profissional, comparando-as às ações efetivamente realizadas.

Ação profissional 2: Observa e avalia a condução acadêmica dos estágios dos estudantes de educação profissional em enfermagem nos cenários da saúde. Observa e analisa as práticas educativas voltadas à formação de auxiliares/técnicos de enfermagem nos cenários da saúde; Analisa/avalia o planejamento, execução e avaliação das atividades educativas, tendo em vista os princípios e diretrizes do SUS, principalmente no que se refere à perspectiva integral de cuidado, bem como à formação crítico-reflexiva, as metodologias ensino- aprendizagem utilizadas, as relações alunos/professor/usuários/trabalhadores, bem como práticas avaliativas adotadas.

Saberes Cognitivos:

- Articulação ensino serviço no contexto do SUS;
- Aspectos legais dos estágios em saúde na educação profissional;
- Planejamento do processo ensino-aprendizagem nos cenários de prática profissional;
- Estágios – relações entre PPP e formação para SUS;
- Formação docente para o ensino prático na educação profissional em enfermagem;
- Relação entre aluno-professor-equipe de saúde – paciente – família.



# UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

## ESCOLA DE ENFERMAGEM DE RIBEIRÃO PRETO

Avenida Bandeirantes, 3900 - Ribeirão Preto - São Paulo - Brasil - CEP: 14040-902  
Fones: 55 16 3315.3382 e 55 16 3315.3381 e-mail: eerp@usp.br - www.eerp.usp.br

### Saberes Procedimentais:

- Desenvolve busca ativa de documentos e informações em diferentes fontes;
- Analisa as informações de modo crítico e contextualizado;
- Desenvolve relatos críticos e reflexivos a partir da realidade vivenciada e articula com base teórica;
- Constrói o portfólio reflexivo;
- Constrói critérios de avaliação do ensino-aprendizagem coletivamente;
- Exercita a habilidade de comunicação e observação no cenário do ensino da saúde.

### Saberes Atitudinais:

- Age de forma ética (compromisso profissional, respeito, linguagem clara gerando entendimento para o interlocutor, apresentação pessoal adequada);
- Atitude crítica no processo ensino-aprendizagem;
- Desenvolve a autonomia responsável no processo de ensino-aprendizagem;
- Exercita o trabalho em grupo (tomada de decisões; negociar conflitos; lidar com as diferenças, escuta, comunicação);
- Desenvolve compromisso social com atores da Escola de educação profissional e dos cenários de prática em saúde.

### 4. Método de ensino

A disciplina será desenvolvida por meio de ciclo pedagógico composto por cinco momentos: Inserção na realidade (I) – momento em que o aluno, a partir de suas experiências e conhecimentos adquiridos anteriormente, realiza as atividades no cenário ensino-aprendizagem da educação profissional em enfermagem, especificamente nos campos de práticas em serviços de saúde, para construção da competência docente do enfermeiro licenciado na educação profissional;<sup>[1]</sup> Síntese provisória (SP) – em subgrupo é realizada a leitura, discussão e síntese dos relatos individuais referentes à imersão, identificando e discutindo os problemas relacionados à docência e à formação do técnico de enfermagem no cenário da saúde. Registra individualmente a atividade;<sup>[1]</sup> Busca de informações/conhecimentos (B) - em fontes indicadas pelos professores, que subsidiem a compreensão das questões problematizadas na SP, (trabalho individual);<sup>[1]</sup> Nova síntese (NS) presencial em subgrupo, é feita reflexão sobre informações/conhecimentos trazidos pelos alunos, com a intenção de compreender os problemas identificados e reconstruir a prática profissional;<sup>[1]</sup> Avaliação (A) – ao final de cada atividade, é realizada a auto-avaliação, avaliação do grupo e avaliação do professor.

### 5. Avaliação

A avaliação formativa, que terá como referência os desempenhos esperados para a disciplina, será feita de forma sistemática, com registro e ciência do estudante. Constarão da avaliação o desempenho do estudante no pequeno grupo e no cenário de prática, exercício de avaliação cognitiva e o portfólio reflexivo construído pelo estudante.

### 6. Critérios de avaliação

A nota final da disciplina varia de zero a dez e, em um processo de construção coletiva em sala de aula, coordenado pelos professores responsáveis, são determinados os critérios de avaliação para o desempenho do aluno no pequeno grupo, no cenário de prática profissional, no exercício de avaliação cognitiva e no portfólio reflexivo. Os valores entre as quatro dimensões que compõem o processo de avaliação da disciplina será distribuído equitativamente de modo que a soma entre eles totalize 10, ou seja, 2,5 pontos por dimensão. A entrega do portfólio posterior à data previamente combinada somente será aceita em situações devidamente justificadas. Se não houver entrega de nenhum portfólio, o aluno será reprovado.

Será aprovado o aluno que obtiver nota igual ou superior a 5,0 (cinco) e frequência mínima de 70%.



# UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

## ESCOLA DE ENFERMAGEM DE RIBEIRÃO PRETO

Avenida Bandeirantes, 3900 - Ribeirão Preto - São Paulo - Brasil - CEP: 14040-902  
Fones: 55 16 3315.3382 e 55 16 3315.3381 e-mail: eerp@usp.br - www.eerp.usp.br

### **7. Norma de recuperação**

A recuperação ocorrerá ao longo do processo ensino-aprendizagem. Não está prevista 2ª avaliação.

### **8. Bibliografia**

1. AMÂNCIO FILHO, A; MOREIRA, MCGB (cord.) Formação de Pessoal de Nível Médio para a Saúde: desafios e perspectivas. Rio de Janeiro. Fiocruz, 1996.
2. BAGNATO, MHS; COCCO, MIM; SORDI, MRL. (orgs.) Educação, saúde e trabalho: antigos problemas, novos contextos, outros olhares. Campinas, Alínea, 1999.
3. BATISTA, NA; BATISTA, SH. (orgs.) Docência em Saúde: temas e experiências. São Paulo, SENAC, 2014.
4. ALARCÃO, I.; RUA M. Interdisciplinaredade, estágios clínicos e desenvolvimento de competências. Texto Contexto Enferm; n.14, v.3: 2005. p.373-382.
5. BRASIL. Lei no 11.788, de 25 de setembro de 2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT). Diário Oficial da União, Brasília, DF, 26 set. 2008.