

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
ESCOLA DE ENFERMAGEM DE RIBEIRÃO PRETO
Disciplina Interdepartamental

CRONOGRAMA DA DISCIPLINA - 2019

CURSO	BACHARELADO EM ENFERMAGEM () BACHARELADO E LICENCIATURA EM ENFERMAGEM (X)
-------	--

Informações gerais da disciplina

Código e Nome:	2200094 Educação Profissional em Enfermagem II		
Oferecimento:	() 1º semestre	(X) 2º semestre	() Anual
	Início: 14/08/2019	Término: 27/11/2019	

Duração:	Total de créditos: 03	Carga horária total: 45hs
	Carga horária teórica: 45hs	Carga horária prática total: -
	Carga horária em laboratório: -	Carga horária cenário clínico: -
Coordenador (es) da disciplina:	Profa. Dra. Rosangela Andrade Aukar de Camargo	
Docentes Ministrantes:	Profa. Dra. Adriana Katia Corrêa (EGE)	
	Profa. Dra. Rosangela Andrade Aukar de Camargo (DEMISP)	

1. Ementa

Continuidade ao desenvolvimento de atributos (conhecimentos, habilidades e atitudes) para a docência no cenário da escola de educação profissional em enfermagem, dimensões políticas, gerenciais, pedagógicas e relacionais para compreensão e atuação neste contexto, com foco no acompanhamento dos estudantes do nível técnico nos cenários da saúde.

Em consonância com o Programa de Formação de Professores da Universidade de São Paulo - PFPUSP (2004) está inserida como disciplina que faz a intersecção da área específica com o saber pedagógico, além de compor também carga horária para as atividades de “Prática como Componente Curricular”, um dos componentes exigidos para a formação de professores segundo a atual legislação brasileira. Os alunos têm oportunidade de refletir sobre a prática docente na educação profissional em enfermagem, especificamente voltada para o planejamento, realização e avaliação do processo ensino-aprendizagem nos estágios obrigatórios de alunos dos cursos de formação auxiliar/técnico em enfermagem, por meio de sucessivas aproximações aos serviços de saúde.

2. Objetivos

Promover oportunidades de aprendizado significativo, contribuindo com a formação do estudante na área de competência da educação, voltada para docência na educação profissional em enfermagem – formação de técnicos de enfermagem, com foco no acompanhamento dos estudantes do nível técnico nos cenários da saúde.

3. Programa

Os saberes cognitivos, procedimentais e atitudinais se articulam para que o estudante continue o desenvolvimento das seguintes ações profissionais:

Ação profissional 1: Participa do projeto político-pedagógico (PPP) da escola de educação profissional em Enfermagem, com ênfase na observação dos estágios de estudantes em cenários de prática profissional;

Reconhece a Instituição de Saúde, cenário de aprendizagem do estudante da escola de educação profissional, sua estrutura física e organizacional, os sujeitos envolvidos no processo ensino-aprendizagem, considerando principalmente os perfis de professores responsáveis pelos estágios, as relações sociais e interpessoais que são construídas pelos distintos sujeitos no cenário da instituição de saúde, analisando a articulação escola/serviços de saúde, as determinações políticas e legais que orientam as práticas de estágios no campo da saúde; Reconhece no PPP da escola, as diretrizes para a aprendizagem nos cenários da prática profissional, comparando-as às ações efetivamente realizadas.

Ação profissional 2: Observa e avalia a condução acadêmica dos estágios dos estudantes de educação profissional em enfermagem nos cenários da saúde. Observa e analisa as práticas educativas voltadas à formação de auxiliares/técnicos de enfermagem nos cenários da saúde; Analisa/avalia o planejamento, execução e avaliação das atividades educativas, tendo em vista os princípios e diretrizes do SUS, principalmente no que se refere à perspectiva integral de cuidado, bem como à formação crítico-reflexiva, as metodologias ensino-aprendizagem utilizadas, as relações alunos/professor/usuários/trabalhadores, bem como práticas avaliativas adotadas.

Saberes Cognitivos:

- Articulação ensino serviço no contexto do SUS;
- Aspectos legais dos estágios em saúde na educação profissional;
- Planejamento do processo ensino-aprendizagem nos cenários de prática profissional;
- Estágios – relações entre PPP e formação para SUS;
- Formação docente para o ensino prático na educação profissional em enfermagem;
- Relação entre aluno-professor-equipe de saúde – paciente – família.

Saberes Procedimentais:

- Desenvolve busca ativa de documentos e informações em diferentes fontes;
- Analisa as informações de modo crítico e contextualizado;
- Desenvolve relatos críticos e reflexivos a partir da realidade vivenciada e articula com base teórica;
- Constrói o portfólio reflexivo;
- Constrói critérios de avaliação do ensino-aprendizagem coletivamente;
- Exercita a habilidade de comunicação e observação no cenário do ensino da saúde.

Saberes Atitudinais:

- Age de forma ética (compromisso profissional, respeito, linguagem clara gerando entendimento para o interlocutor, apresentação pessoal adequada);
- Atitude crítica no processo ensino-aprendizagem;
- Desenvolve a autonomia responsável no processo de ensino-aprendizagem;
- Exercita o trabalho em grupo (tomada de decisões; negociar conflitos; lidar com as diferenças, escuta, comunicação);
- Desenvolve compromisso social com atores da Escola de educação profissional e dos cenários de prática em saúde.

4. Método de ensino

A disciplina será desenvolvida por meio de ciclo pedagógico composto por cinco momentos: Inserção na realidade (I) – momento em que o aluno, a partir de suas experiências e conhecimentos adquiridos anteriormente, realiza as atividades no cenário ensino-aprendizagem da educação profissional em enfermagem, especificamente nos campos de práticas em serviços de saúde, para construção da competência docente do enfermeiro licenciado na educação profissional; Síntese provisória (SP) – em subgrupo, é realizada a leitura, discussão e síntese dos relatos individuais referentes à imersão,

identificando os problemas relacionados à realização da tarefa e desenvolvimento de atributos, chegando às questões de aprendizagem. Registra individualmente a atividade; Busca de informações/conhecimentos (B) - em fontes variadas, que subsidiem a compreensão das questões de aprendizagem, fazendo uma síntese do material pesquisado (trabalho individual); Nova síntese (NS) – em subgrupo, é feita reflexão sobre informações/conhecimentos trazidos pelos alunos, com a intenção de compreender os problemas identificados e reconstruir a prática profissional; Avaliação (A) – ao final de cada atividade, é realizada a auto-avaliação, avaliação do grupo e avaliação do professor/facilitador.

5. Avaliação

A avaliação formativa, que terá como referência os desempenhos esperados para a disciplina, será feita de forma sistemática, com registro e ciência do estudante. Constarão da avaliação o desempenho do estudante no pequeno grupo e no cenário de prática, exercício de avaliação cognitiva e o portfólio reflexivo construído pelo estudante.

6. Critérios de avaliação

A nota final da disciplina varia de zero a dez, e em um processo de construção coletiva em sala de aula coordenado pelas professoras responsáveis são determinados valores ao desempenho do aluno no pequeno grupo, no cenário de prática profissional, no exercício de avaliação cognitiva e no portfólio reflexivo, de modo que a soma entre eles totalize dez. Será aprovado o aluno que obtiver nota igual ou superior a 5,0 (cinco) e frequência mínima de 70%.

7. Norma de recuperação

A recuperação ocorrerá ao longo do processo ensino-aprendizagem. Não está prevista 2ª avaliação.

8. Bibliografia

1. AMÂNCIO FILHO, A; MOREIRA, MCGB (cord.) Formação de Pessoal de Nível Médio para a Saúde: desafios e perspectivas. Rio de Janeiro. Fiocruz, 1996.
2. BAGNATO, MHS; COCCO, MIM; SORDI, MRL.(orgs.) Educação, saúde e trabalho: antigos problemas, novos contextos, outros olhares. Campinas, Alínea, 1999.
3. BATISTA, NA; BATISTA, SH. (orgs.) Docência em Saúde: temas e experiências. São Paulo, SENAC, 2014.
4. ALARCÃO, I.; RUAM. Interdisciplinaridade, estágios clínicos e desenvolvimento de competências. Texto Contexto Enferm; n.14, v.3: 2005. p.373-382.
5. BRASIL. Lei no 11.788, de 25 de setembro de 2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT). Diário Oficial da União, Brasília, DF, 26 set. 2008.
6. COFEN. RESOLUÇÃO Nº 371/2010. Dispõe sobre participação do Enfermeiro na supervisão de estágio de estudantes dos diferentes níveis da formação profissional de Enfermagem.

9. Cronograma da disciplina

Data	Horário	Conteúdo Programático/avaliação	Local	Docente ministrante
14/08	19-22h	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação da disciplina • Organização dos grupos • Organização de roteiro para busca de dados nas imersões/Exercícios 	Sala de aula EERP	Profa. Adriana Katia Corrêa Profa. Rosângela Andrade Aukar de Camargo
21/08		Ciclo 1: Imersão cenários da Escola Técnica -Grupo A	Cenário de atividade de ensino teórico-prático das escolas técnicas	
23/08		Ciclo 1: Imersão cenários da Escola Técnica -Grupo B	Cenário de atividade de ensino teórico-prático das escolas técnicas	
28/08		Ciclo 1: Síntese Provisória/Exercícios	Sala de aula EERP	
04/09		Ciclo 1: Nova Síntese		
11/09		Ciclo 2: Imersão cenários da Escola Técnica -Grupo B (Entrega do portfólio ciclo 1)	Cenário de atividade de ensino teórico-prático das escolas técnicas	
13/09		Ciclo 2: Imersão cenários da Escola Técnica -Grupo A - (Entrega do portfólio (ciclo 1))	Cenário de atividade de ensino teórico-prático das escolas técnicas	
18/09		Ciclo 2: Síntese Provisória/Exercícios	Sala de aula EERP	
25/09		Discussão de Critérios de Avaliação (Devolutiva do portfólio ciclo 1)		
02/10		Ciclo 2: Nova Síntese		
16/10		Ciclo 3: Imersão cenários da Escola Técnica -Grupo A (Entrega do portfólio (ciclo 2))	Cenário de atividade de ensino teórico-prático das escolas técnicas	
18/10		Ciclo 3: Imersão cenários da Escola Técnica -Grupo B (Entrega do portfólio (ciclo 2))	Cenário de atividade de ensino teórico-prático das escolas técnicas	
23/10		Ciclo 3: Síntese Provisória/Exercícios	Sala de aula EERP	
30/10		Encontro: problemáticas da docência em estágios nos serviços de saúde (Devolutiva do portfólio ciclo 2)		
06/11		Ciclo 3: Nova Síntese		
13/11		<ul style="list-style-type: none"> • Discussão de Critérios de Avaliação • Orientações da Avaliação cognitiva • (Entrega do portfólio ciclo 3) 		
20/11		Avaliação Cognitiva		
27/11		<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação Cognitiva • Avaliação da disciplina 		
		<ul style="list-style-type: none"> • (Devolutiva do portfólio ciclo 3) 		